



「今までの学習や経験をいかして」

算数の時間です。数の仕組みを学んでいます。五枚のカード（8・5・4・3・1）を使って、2番目に大きな数をつくりましょうという問題です。「一番大きい数と比べながら、下の位のカードを入れ替える。」という考えで取り組む子ども。「1（基準量）がいくつ分かを考えて、大きさを比べる。」という考えで取り組む子ども。各自が自分の考え方をノートに書いていきます。

今までの学習や生活での経験をもとに、それぞれの考え方で答えを導いた瞬間です。金島小では、子どもたち自身が今までの学習や生活での経験をいかしながら考える過程を大切にしながら教育活動を進めています。

5年生 田植え 6月24日（水） 私たちの食を考える

J Aの職員の方々、田植えボランティアの方々、応援に来て下さった保護者のみなさん等、たくさんの方々にお世話になり、5年生が田植えを行いました。初めのうちは、間隔もまちまちでしたが、徐々に一定に植えることができました。

田植え後の子どもたちは、「初めての体験で、一つ一つのことにびっくりした。」「思ったよりも田んぼは深くて、足を動かすのが大変だった。」「一つ一つが大変な仕事で、手間がかかると思った。」などと話していました。農業や食について考え、思いをめぐらすきっかけとなった貴重な体験となりました。

収穫までには、水の管理や草取り等たくさんの作業を地域の方々にお世話になります。みなさんのご協力に感謝いたします。



避難訓練（地震） 6月24日（水） もしもの対応

子どもたちにとって最も安心・安全な場所にしたいという強い思いをもって、避難訓練を行っています。過去の大震災でも、日頃の訓練が子どもたちの命を救ったという記事を目にします。ただ、避難訓練だけで全ての対策が完了するわけではありません。自分の命は自分で守る子どもを育てるためには、「判断力」を身につける必要があると考えます。これは、学校の教育活動だけでなく、家庭や地域の教育力によるところも大きいと思います。ご家族でも「もしも」の対応について話し合ってみてください。



登校時と下校時の交通指導 ありがとうございます

安全に登下校できるように、交通指導員さん、地域の方々、お家の方々が、横断歩道や交差点付近で交通指導をしてくださっています。暑い日、寒い日、風の強い日、雨降りの日もあるなかで、子どもたちのために協力していただきありがとうございます。子どもたちを地域で見守ってくださる思いに深く感謝いたします。

金島小の児童の皆さん、多くの方々が皆さんを見守ってくださっています。「おはようございます」「さようなら」「ありがとうございます」と感謝の気持ちを大きな声で伝えてください。



トイレの改修工事進行中 健康と安全を第一に

南校舎、北校舎、体育館のトイレ改修工事が進んでいます。進捗状況は、トイレ入口に工事用の囲いがつきました。また、仮設トイレが設置されました。子どもたちの生活様式を考えた環境に改修するために工事は進行中です。安全と健康を第一に考えた取組を行いますので、ご理解とご協力をお願いします。



通知表の観点 四観点から三観点へ

本年度から新学習指導要領に基づく学習が本格実施になりました。新学習指導要領では子どもたちが身に付けるべき能力も新しく規定され、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」の三つの柱が重視されるようになりました。重視される力が変わることによって、評価も変わります。これまで、学習状況は「知識・理解」「技能」「思考・判断・表現」「関心・意欲・態度」の四観点で評価してきましたが、本年度からは三つの柱に対応した形で、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三観点で評価します。

【知識・技能】

「知識・技能」の観点では、各教科で身に付けるべきとされている知識やスキルについて、習得しているかが評価の対象となります。ただし、一問一答形式で測るような知識だけではなく、他の教科の知識とも結びつけて活用できるような知識も重視します。

【思考・判断・表現】

「思考・判断・表現」の観点では、各教科の中で課題や問題に向き合って解決していく能力や、級友と協力しながら問題解決の糸口を見つけていく力など幅広い能力が評価の対象となります。また、自らの考えや思いを表現していく能力も評価の対象となります。

【主体的に学習に取り組む態度】

「主体的に学習に取り組む態度」の観点では、各教科の内容を理解するために、子どもたちが多様性を理解して仲間と協力する力や自分の感情をコントロールする力等をついかして、知識を習得するために試行錯誤して取り組んでいるかということを評価します。